**Игры и упражнения для развития фонематического слуха.**  У дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается целый ряд пробелов в фонетической стороне речи, что приводит к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений является условием подготовки детей к школе.  
 Для развития фонематического слуха, коррекции звукопроизношения используются различные игры и упражнения.  
 **Различение правильного и дефектно-произнесённого звука.**  
«Как правильно сказать?». Педагог имитирует искажённое и нормальное произнесение звука в слоге (слове) и предлагает детям сравнить два вида произношения и воспроизвести правильно.  
«Недовольный Саша». Детям предлагается прослушать ряд слогов (слов). В случае, если они услышат неправильное произношение звуков – поднимают картинку с изображением недовольного Саши.  
«Будь внимателен». Перед ребёнком раскладывают картинки (банан, альбом клетка) и предлагают внимательно слушать педагога: если педагог правильно называет картинку – ребёнок поднимает зелёный флажок, неправильно – красный. Произносимые слова: баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван, ванан и т.д. Аньбом, айбом, альмом, альбом, аньбом, альпом, альном, аблём и т. д. Клетка, къетка, клетта, тлетка, квекта, тлекта, кветка и т.д.  
 **Различение близких по звуковому составу слов.**  
«Незнайка запутался». Воспитатель рассказывает детям историю про Незнайку, который нашёл много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Педагог предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрёшка, картошка и т.д.).  
Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображёнными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определённой группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображённый на картинке, называет педагог).  
«Придумай слово». Педагог предлагает детям прослушать какое – либо слово и придумать слова, которые звучат похоже (мышка – миска, мишка, крышка, шишка, пышка, фишка; коза – коса, оса, лиса и т.д.).  
«Чем отличаются слова?».  Педагог предлагает детям рассмотреть пару картинок и назвать изображённые на них предметы (кит – кот, жук – сук, шар – шарф, Маша – каша, горка – норка и т.д.). Дети должны определить с помощью наводящих вопросов педагога разницу в звучании этих слов.  
 **Дифференциация слогов.**  
Игра «Телефон». Дети сидят в ряду друг за другом. Педагог называет слог или серию слогов (например: са-су-со, па-па-са и т.д., состоящие из звуков, не нарушенных в произношении детей) на ушко первому ребёнку. Серия слогов передаётся по цепочке и последний ребёнок произносит её вслух. Последовательность цепочки меняется.  
Игра «Какой слог отличается?». Педагог произносит серию слогов (например, ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са и т.д.) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других.  
 **Дифференциация звуков.**  
Игра «Угадай, кто (что) это был(о)?». Детям предлагаются картинки – образы или игрушки, каждой из них присваивается определённое звучание (например: корова – мычит м-м-м, тигр – рычит р-р-р, пчела – жужжит ж-ж-ж). Педагог длительно (в усложнённом варианте – кратко) произносит какой – либо звук и предлагает детям определить, кто это был, поднимая при этом соответствующую картинку.  
«Озорные звуки». Воспитатель читает детям двустишие и предлагает детям определить, какие звуки «озорничают», и сказать слово правильно:

Тащит мышонок в норку  
Огромную хлебную горку (корку).

Русская красавица  
Своей козою (косою) славится.  
  
На глазах у детворы  
Крысу (крышу) красят маляры.  
  
Закричал охотник: «Ой!  
Двери (звери) гонятся за мной!»  
  
Я рубашку сшила шишке (мишке),  
Я сошью ему штанишки.  
  
Лежит лентяй на раскладушке,  
Грызёт, похрустывая, пушки (сушки).  
  
Тает снег. Течёт ручей.  
На ветвях полно врачей (грачей).  
  
Белокрылые хозяйки,  
Над волной летают сайки (чайки).

Игра «Различай и повторяй».  
 Детям предлагается повторять только один определённый звук, только слоги с определённым звуком, только слова с заданным звуком. Например:  
«Повторяй за мной только звук С» - предлагаемый звукоряд: З,С,Ш,С и т.д.  
«Повторяй за мной только слоги со звуком С» - предлагаемые слоги: АС, ШУ, СУ, ЗА, СЫ, ША и т.д.  
Повторяй за мной только слова со звуком С» - предлагаемые слова: СОМ, ШАПКА, СУМКА, КОСА, ЗАРЯ, КУСОК и.т.д.  
Речевой материал может быть подобран по-разному, с учётом цели задания – выделение гласных звуков, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих и т.д.), звуков в слогах с одинаковыми и разными гласными и так далее.

Удачи!!!