**ПАМЯТКА**

**для воспитателей ДОУ**

**При постановке цели и задач ННОД помните:**

**Цель** всегда одна. Формулируется как результат деятельности и должна быть:

* конкретной,
* Реалистичной,
* Достижимой в данный период времени,
* Диагностируемой.

*Например, «Создание картины «Цветная радость» посредством использования техники пластилинографии» (к ННОД «Цветная радость»); «Составление рассказа об осени с опорой на схему» (к ННОД «Приметы осени»).*

**Задачи** должны носить триединый характер, т.е. должны включать обучающую, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.

Формулирование **обучающих  задач** должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер ННОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

**Примерные формулировки обучающих задач ННОД по сообщению нового знания**:

«Актуализировать знания детей о …»

«Создать условия для получения детьми знания о …»

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению …»

«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»

«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

«способствовать овладению, формировать, побуждать, создавать условия для…»

**Примерные формулировки обучающих задач НОД тренировочного и итогового характера:**

«Актуализировать знания детей о …»

«Расширить знания детей о … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение …»

«Упражнять, совершенствовать, закреплять в самостоятельной деятельности умение…»

**Развивающие задачи** направлены, как правило,  на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «начать работу по развитию…» и т.д.

- если функция недостаточно  сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «продолжать формировать…», «продолжать развивать …», «совершенствовать …»  и т.д.

**Воспитательные задачи** направлены, как правило,  на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы. Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

-  если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …»  и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно  сформировано, либо необходимо его закрепить,  то выбор глагола будет следующий «продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …»   и т.д.