**Рекомендации для подготовки, проведения и анализа образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рекомендации** | **Соответствует****Частично соответствует****Не соответствует****(с учетом возрастных особенностей детей)** |
| Рабочее пространство | Развивающая предметно-пространственная среда– Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими **возрасту,** интересам детей, **эстетическим и санитарным** требованиям.–Разнообразные материалы **обеспечивают** **индивидуализацию** работы (выбор материалов, выбор места); **комплексный подход** к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую **активность детей.** |  |
| Позиция взрослого | Позиция педагога* + **Включенность педагога** в деятельность:

- наравне с детьми- добровольное присоединение детей к деятельности- свободное общение и перемещение детей* + Педагог занимает **партнёрскую позицию**, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:

– организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации);– помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).* + Педагог помогает детям:

– понимать и самим формулировать цели своей деятельности;– предвидеть результат;– планировать свои действия;– осознавать условия, которые позволили достигнуть цели.– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).– Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.* Педагог организует взаимооценку или самооценку результата деятельности детей.

владеет личностно – ориентированной технологией взаимодействия с детьми |  |
| Позиция ребёнка | Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого |  |
| Виды детской деятельности  |  игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная |  |
| Формы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная**Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства); ограничение сотрудничества с другими детьми. | **Подгрупповая**Группа делится на подгруппы.***Основания для комплектации:*** личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.  | **Фронтальная****Обще групповая** (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, недостаток – трудности в индивидуализации обучения. |

 |  |
| Этапы мероприятия |
| 1. ***создание проблемной ситуации*** | **выбрать** нужное: проблемный вопрос; создание ситуаций педагогических, либо морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; о выходе житейских трудных ситуациях; ситуативные разговоры с детьми. |  |
| 2. ***мотивирование к деятельности*** | Педагог ориентируется на (**выбрать** нужное):– личностно-значимые мотивы ;– познавательный интерес;– эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.)- интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному, - мотивация общения в условиях помощи взрослому. |  |
| 3. ***целевая установка*** | -конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей)-соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития). |  |
| Задачи | Задачи НОД должны носить триединый характер:* Обучающие направлены на повышение уровня развития ребёнка;
* Воспитательные направлены на формирование нравственных качеств личности
* Развивающие направлены на развитие у воспитанников познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных процессов – памяти, внимания, воображения, восприятия.

При постановке задач учитывается характер ННОД.  |  |
| 4. ***проектирование решений*** | -сосредоточенность внимания детей на принятии решений -умение организовывать и вести диалог с детьми-поддержка инициативы детей в принятии решений-умение насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами |  |
| 5. ***выполнение (действия)*** | Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). |  |
| 6. ***анализ, итог*** | педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с целью; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки |  |
| 7. ***«Открытый конец»***  | открытый временной конец , переход в свободную самостоятельную деятельность |  |
| Методы | **Практические:*** опыт
* упражнение
* экспериментирование
* моделирование
 | **Наглядные:*** наблюдение
* демонстрация наглядных пособий
 | **Словесные:*** рассказ педагога
* беседа
* чтение художественной литературы

 | **Игровые:*** дидактическая игра
* воображаемая ситуация в развёрнутом виде
 |  |
| Требования  | * Санитарно-гигиенические требования
* Продолжительность ННОД в соответствии с возрастом детей
* Рациональное чередование видов деятельности, наличие динамических пауз (их целесообразность)
* Соблюдение санитарной – гигиенических требований к подбору мебели и оборудования
* Соблюдение гигиенических требований при использовании ИКТ технологий
 |  |
| Требования к личности педагогаРечь педагога:* темп и качество речи, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность;
* умение организовывать и вести диалог с детьми, доступно излагать материал с учётом возраста ;
* использование демократического **стиля общения** (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого);

Педагогическая культура* психологический контакт (атмосфера доброжелательности, открытости, для каждого ребенка создается ситуация успеха, спокойный тон общения между всеми участниками образовательных отношений);
* педагогический такт (уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям)
 |