**Рекомендации для подготовки, проведения и анализа образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рекомендации** | | | | **Соответствует**  **Частично соответствует**  **Не соответствует**  **(с учетом возрастных особенностей детей)** | |
| Рабочее пространство | Развивающая предметно-пространственная среда  – Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими **возрасту,** интересам детей, **эстетическим и санитарным** требованиям.  –Разнообразные материалы **обеспечивают** **индивидуализацию** работы (выбор материалов, выбор места); **комплексный подход** к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую **активность детей.** | | | |  | |
| Позиция взрослого | Позиция педагога   * + **Включенность педагога** в деятельность:   - наравне с детьми  - добровольное присоединение детей к деятельности  - свободное общение и перемещение детей   * + Педагог занимает **партнёрскую позицию**, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:   – организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации);  – помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).   * + Педагог помогает детям:   – понимать и самим формулировать цели своей деятельности;  – предвидеть результат;  – планировать свои действия;  – осознавать условия, которые позволили достигнуть цели.  – Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).  – Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.   * Педагог организует взаимооценку или самооценку результата деятельности детей.   владеет личностно – ориентированной технологией взаимодействия с детьми | | | |  | |
| Позиция ребёнка | Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия  Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого | | | |  | |
| Виды детской деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |  | |
| Формы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Индивидуальная**  Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства); ограничение сотрудничества с другими детьми. | **Подгрупповая**  Группа делится на подгруппы.  ***Основания для комплектации:*** личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития. | **Фронтальная**  **Обще групповая** (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).  Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, недостаток – трудности в индивидуализации обучения. | | | | |  | |
| Этапы мероприятия | | | | | | |
| 1. ***создание проблемной ситуации*** | **выбрать** нужное: проблемный вопрос; создание ситуаций педагогических, либо морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; о выходе житейских трудных ситуациях; ситуативные разговоры с детьми. | | | | |  |
| 2. ***мотивирование к деятельности*** | Педагог ориентируется на (**выбрать** нужное):  – личностно-значимые мотивы ;  – познавательный интерес;  – эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.)  - интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному,  - мотивация общения в условиях помощи взрослому. | | | | |  |
| 3. ***целевая установка*** | -конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей)  -соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития). | | | | |  |
| Задачи | Задачи НОД должны носить триединый характер:   * Обучающие направлены на повышение уровня развития ребёнка; * Воспитательные направлены на формирование нравственных качеств личности * Развивающие направлены на развитие у воспитанников познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных процессов – памяти, внимания, воображения, восприятия.   При постановке задач учитывается характер ННОД. | | | | |  |
| 4. ***проектирование решений*** | -сосредоточенность внимания детей на принятии решений  -умение организовывать и вести диалог с детьми  -поддержка инициативы детей в принятии решений  -умение насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами | | | | |  |
| 5. ***выполнение (действия)*** | Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). | | | | |  |
| 6. ***анализ, итог*** | педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с целью; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки | | | | |  |
| 7. ***«Открытый конец»*** | открытый временной конец , переход в свободную самостоятельную деятельность | | | | |  |
| Методы | **Практические:**   * опыт * упражнение * экспериментирование * моделирование | **Наглядные:**   * наблюдение * демонстрация наглядных пособий | **Словесные:**   * рассказ педагога * беседа * чтение художественной литературы | **Игровые:**   * дидактическая игра * воображаемая ситуация в развёрнутом виде | |  |
| Требования | * Санитарно-гигиенические требования * Продолжительность ННОД в соответствии с возрастом детей * Рациональное чередование видов деятельности, наличие динамических пауз (их целесообразность) * Соблюдение санитарной – гигиенических требований к подбору мебели и оборудования * Соблюдение гигиенических требований при использовании ИКТ технологий | | | | |  |
| Требования к личности педагога  Речь педагога:   * темп и качество речи, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность; * умение организовывать и вести диалог с детьми, доступно излагать материал с учётом возраста ; * использование демократического **стиля общения** (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого);   Педагогическая культура   * психологический контакт (атмосфера доброжелательности, открытости, для каждого ребенка создается ситуация успеха, спокойный тон общения между всеми участниками образовательных отношений); * педагогический такт (уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям) | | | | |