

Муниципальный сетевой проект

«Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»

в 2018-2019 учебном году

ФГОС ДО

***Раздел основной образовательной программы
дошкольной образовательной организации***

«Образовательная область

«Речевое развитие»



«Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой».

(А.Н Леонтьев)



ФГОС ДО

*Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию,
в частности, к образовательной области «Речевое развитие».*

Дошкольное образование

социализация



Найдите ключевые слова?

*Социализация – процесс усвоения индивидом
социального опыта.*

Найдите ключевые слова?

*Развитие речи – одно из условий социализации, так как **слово** обеспечивает содержание общения.*

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта.

Развитие речи – одно из условий социализации, так как **слово** обеспечивает содержание общения.

ФГОС ДО п 2.7

Речевое развитие включает:

- ***владение речью как средством общения и культуры;***
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Выбрать пять ключевых слов, фраз

Общение – «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия...»

Общение – «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия...»

Главным образом данный процесс реализуется в ходе диалога при помощи вербальных и не вербальных средств.

Развитие речи



Этапы речевого развития (по классификации Алексей Николаевич Леонтьеву)



Компоненты речи



Способность правильно **произносить все звуки** родного языка



Способность к простейшему **звуковому анализу слов**



Владение хорошим **словарным запасом**, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.



Владение грамматически правильным строем речи, правильное построение предложений, правильное использование предлогов, приставок, союзов.



Умение самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ

Дошкольный этап речевого развития



3-4 года

простое
распространенное
предложение

4-5 лет

сложносочиненные и
сложноподчиненные
предложения

5-6 лет

пересказ сказки
(рассказа) из
40-50 предложений

6-7 лет

заканчивается
формирование
правильного
звукопроизношения



овладение
связной речью

формирование
контекстной
речи

словарный
запас:
3000-4000 слов

Контекстная речь – это речь отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры

- На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Факторы риска развития дошкольников

- Сокращение периода дошкольного детства.
- Сверхраннее обучение.
- Ограничение контактов со сверстниками (при домашнем обучении отсутствие прогулок в будние дни).
- Ограничение контактов со взрослыми членами семьи (родителями, родственниками).
- Система неадекватных требований.
- Стресс ограничения времени и перегрузка.
- Нерациональная организация занятий (занятия в вечернее время, не соблюдения требований САНПИН).
- **Исчезновение игры**

ФГОС ДО п 2.7

Выбрать ключевые слова

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФГОС ДО п 2.7

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФГОС ДО. Целевые ориентиры



Речевые характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте?

в раннем возрасте ребенок:

Пункт 4.6

ФГОС ДО. Целевые ориентиры 4.6



в **раннем возрасте** ребенок:

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях

ФГОС ДО. Целевые ориентиры

на этапе завершения **дошкольного образования** ребенок:



ФГОС ДО. Целевые ориентиры

на этапе завершения **дошкольного образования** ребенок:



- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- способен договариваться;
- достаточно хорошо владеет устной речью;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.



Развитие словаря дошкольника

Обогащение словаря средствами художественной литературы

- знакомство с малыми фольклорными формами
- чтение художественных произведений
- инсценирование и драматизации

Работа над семантикой слова

- понимание значения, смысла
- уточнение истинного значения слова
- языковые обобщения
- антонимы и синонимы речи
- многозначность слов

Задачи по развитию словаря

определить возраст

Дети

- упражнять в подборе существительных к прилагательным;
- подбирать слова со сходным значением;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

Дети

- уточнять названия и назначение предметов обихода;
- учить различать и называть существенные детали и части предметов;
- учить различать и называть качественные характеристики;
- обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы;
- учить использовать в речи прилагательные, глаголы, предлоги, наречия;
- употреблять слова-антонимы;
- употреблять существительные с обобщающим значением

Дети

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова.;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать осваивать выразительные средства языка
- упражнять в подборе

Задачи по развитию словаря

Дети 3-4 лет

- уточнять названия и назначение предметов обихода;
- учить различать и называть существенные детали и части предметов;
- учить различать и называть качественные характеристики;
- обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы;
- учить использовать в речи прилагательные, глаголы, предлоги, наречия;
- употреблять слова-антонимы;
- употреблять существительные с обобщающим значением

Дети 4-6 лет

- упражнять в подборе существительных к прилагательным;
- подбирать слова со сходным значением;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

Дети 6-7 лет

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова.;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать осваивать выразительные средства языка

Формирование грамматического строя речи

Морфология

- изменение слов по родам числа и падежам;
- образование однокоренных слов;
- образование по аналогии существительных;
- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять сравнительную степень прилагательных

Синтаксис

- давать развернутые ответы;
- понимать вопросы и правильно отвечать на них;
- использовать предложения с однородными членами;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения

Словообразование

- подбор однокоренных слов
- Сложные существительные

Задачи по формированию грамматического строя речи

определить возраст

Дети

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- образовывать форму множественного числа существительных;
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа;
- употреблять существительные в именительном и винительном падеже;
- напоминать правильные формы несклоняемых существительных;
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой;
- помогать из нераспространенных предложений получать распространенные путем введения определений и дополнений;
- составлять предложения с однородными членами

Дети

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Дети

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Задачи по формированию грамматического строя речи

Дети 3-4 лет

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- образовывать форму множественного числа существительных;
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа;
- употреблять существительные в именительном и винительном падеже;
- напоминать правильные формы несклоняемых существительных;
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой;
- помогать из нераспространенных предложений получать распространенные путем введения определений и дополнений;
- составлять предложения с однородными членами

Дети 4-6 лет

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Дети 6-7 лет

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Развитие связной речи



Диалогическая

- разговор
- беседа



Монологическая

- пересказ
- рассказывание по картине
- рассказывание о игрушке
- рассказывание из опыта
- творческие рассказы

Задачи по развитию связной речи

определить соответствие возрасту

Дети 3-4 лет

- помогать детям отвечать на вопросы;
- расширять диалогическую форму речи;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданные вопросы; понятно отвечать на них;
- учить участвовать в беседе;
- учить рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком или с использованием раздаточного дидактического материала;
- -упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Дети 4-6 лет

- продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- -помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Дети 6-7 лет

- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи.
- поощрять попытку высказывать свою точку зрения.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- учить по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся сюжетом.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Задачи по развитию связной речи

Дети 3-4 лет

- помогать детям отвечать на вопросы;
- расширять диалогическую форму речи;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданные вопросы; понятно отвечать на них;
- учить участвовать в беседе;
- учить рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком или с использованием раздаточного дидактического материала;
- -упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.

Дети 4-6 лет

- развивать умение поддерживать беседу.
- совершенствовать диалогическую форму речи.
- поощрять попытку высказывать свою точку зрения.
- развивать монологическую форму речи.
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- учить по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся сюжетом.
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Дети 6-7 лет

- продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- -помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Воспитание звуковой культуры речи

Линейные средства языка (сегменты, фонетические единицы)

- звук
- слог
- слово
- предложение

Просодические средства языка

- сила голоса
- дикция
- интонация
- темп и ритм речи

Задачи по воспитанию звуковой культуры речи

определить возраст

Дети

- упражнять детей в отчетливом изолированном произношении гласных и согласных звуков, правильном воспроизведении звукоподражаний;
- продолжать учить внятно произносить гласные звуки и некоторые согласные звуки;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и дыхание, уточнять артикуляцию звуков;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.
- проводить работу над дикцией;
- развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Дети

- учить определять место звука в слове
- отрабатывать интонационную выразительность речи

Дети

- отрабатывать дикцию: учить отчетливо и внятно произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове, количество слов в предложении.
- делить слово на слоги.

Задачи по приобщению к художественной литературе

Дети 3-4 лет

- приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, правильно воспринимать содержание произведений;
- помогать проигрывать хорошо знакомые сказки.
- воспитывать умение слушать новые сказки.
- следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведений;
- учить инсценировать и драматизировать отрывки из сказок.
- учить читать наизусть потешки и стихотворения.
- продолжать работу по формированию интереса к книге.
- объяснять как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, рассматривая иллюстрации.

Дети 4-6 лет

- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- прививать интерес к чтению больших произведений по главам.
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Дети 6-7 лет

- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги
- обращать внимание детей на выразительные средства языка, образность речи
- прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях
- помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Условия речевого развития



Развивающая предметно-пространственная среда

специфика возраста

Дети 3-4 лет

- помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством
- подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу
- в быту, в самостоятельных играх помочь детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
- предоставлять детям для самостоятельного рассмотрения картинки, книги, наборы предметов
- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова.

Дети 4-6 лет

- предлагать для рассмотрения изделия народных промыслов, мини-коллекций, иллюстрированные книги, фотографии с достопримечательностями Москвы, репродукции картин
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Дети 6-7 лет

- приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками
- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельным суждениям.

Образовательные программы

Комплексные

охватывают все аспекты реализации Стандарта

25 образовательных программ

http://www.firo.ru/?page_id=11684

Парциальные

могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности

- * Программа развития речи детей дошкольного возраста (Ушакова О.С.)
- * Развитие речи в детском саду (Гербова В.В.)
- * Речь и речевое общение детей (Арушанова А. Г.)
- * Подготовка к обучению грамоте (Журова Л.Е.) и др.

Педагог – не информатор, не передатчик нового знания !

Педагог создаёт условия для развития качеств

(характеристик):

самостоятельный,

инициативный,

любопытный,...



Структура деятельности

Потребность

Мотив

Цель

Средства

Действие

Результат



«Обучать **деятельности** – это значит делать учение **мотивированным**, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой **цель** и находить пути, в том числе **средства**, её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя **умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**».

(А.А. Леонтьев)

Структура образовательной деятельности



Этапы деятельности

- 1. Мотивационный этап** (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
- 2. Ориентировочный этап** (формулирование целей деятельности, подбор средств).
- 3. Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).
- 4. Рефлексивный этап** («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).
- 5. Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей).

Процесс вовлечения в деятельность:

- 1. Что-то внести**, чтобы большинство детей заинтересовалось.
- 2. Что-то убрать**, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
- 3. Приходит кто-то в гости** или игрушка.
- 4. Эффект неожиданности** (шум, треск, стук...)
- 5. Делать в присутствии детей что-то необычное**

6. Интрига («подождите, после зарядки скажу»; «не смотрите, после завтрака покажу»; «не трогайте, это очень хрупкое»; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно ткань «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»).

7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; музыкальный руководитель обещает интересное развлечение, но надо помочь

8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара).

Виды мотивации



- ***Мотивация общения***
- ***Игровая***
- ***Личной заинтересованности***
- ***Сказочная***
- ***Познавательная***
- ***Соревновательная (6-7 лет)***

Существует несколько подходов к мотивации детей, характерных для старшего дошкольного возраста:

1. **Мотивы интереса детей к миру взрослых**, через которые можно воздействовать на ребёнка, например, папа сделал..., а мы сделаем
2. **Игровые мотивы**, например, игра-путешествие по станциям с заданиями. Но здесь должен быть результат деятельности для ребёнка, то к чему он будет стремиться.
3. **Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений** со взрослыми и детьми. Я не могу ..., кто мне поможет?
4. **Мотивы самолюбия и самоутверждения**. Молодец, у тебя хорошо получилось, помоги теперь соседу сделать его задание.
5. **Познавательные и соревновательные мотивы**. Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам?
6. **Стремление выиграть, быть первым**. Здесь характерны такие задания, как: «Кто быстрее всех... Кто догадается?» и т. д.
7. **Нравственные мотивы**. На нашем участке мало цветов, но есть семена, что вы предложите с ними сделать?
8. Среди нравственных мотивов всё большее место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать **общественные мотивы** Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?



Цель – это образ желаемого результата

Требования при постановке целей:

- ✓ *Цели должны быть актуальными, реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).*
- ✓ *Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.*
- ✓ *Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими*

КОММЕНТАРИИ К ВЫСКАЗЫВАНИЯМ ДЕТЕЙ, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ ИХ ИДЕЮ И, В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ПОБУДИТЬ ИХ ДУМАТЬ ДАЛЬШЕ

- ДА, ЭТО ИНТЕРЕСНАЯ МЫСЛЬ...
- А ПОЧЕМУ ТЫ ТАК ДУМАЕШЬ?
- А ДРУГИЕ ЧТО ОБ ЭТОМ ДУМАЮТ?
- А ЧТО ТЫ ДУМАЕШЬ ОБ ЭТОЙ ИДЕЕ?

ИЗБЕГАТЬ ОЦЕНИВАНИЯ СЛОВАМИ:

- *ХОРОШАЯ МЫСЛЬ*
- *ХОРОШЕЕ РЕШЕНИЕ*

(чтобы не сложилось впечатление, что существует только один правильный ответ и что вы ждете от ребенка именно этого единственно правильного решения)

Требования к НОД



Санитарно-гигиенические требования:

- Соблюдение гигиенических условий: **длительность** НОД должна соответствовать установленным нормам, а **время использоваться полноценно**
- Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, **не допускает переутомления** детей предусматривает **чередование** различных видов деятельности детей, **динамическая пауза**

Требования к НОД

Обеспечение психолого-педагогических условий в НОД

- ✓ **Обеспечение эмоционального благополучия**
- ✓ **Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям**
- ✓ **Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**
- ✓ **Не директивная помощь детям**
- ✓ **Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников**

Проявление личностных качеств педагога

- ✓ **речь педагога** (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность),
- ✓ педагогическая культура,
- ✓ такт,
- ✓ стиль педагогического руководства,
- ✓ **внешний вид** .

*То, что предлагает делать взрослый, ребенку
обязательно должно быть*

нужно и интересно.

*Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым
деятельности - главный залог развивающего
эффекта.*



На занятии должен главенствовать дух открытия!

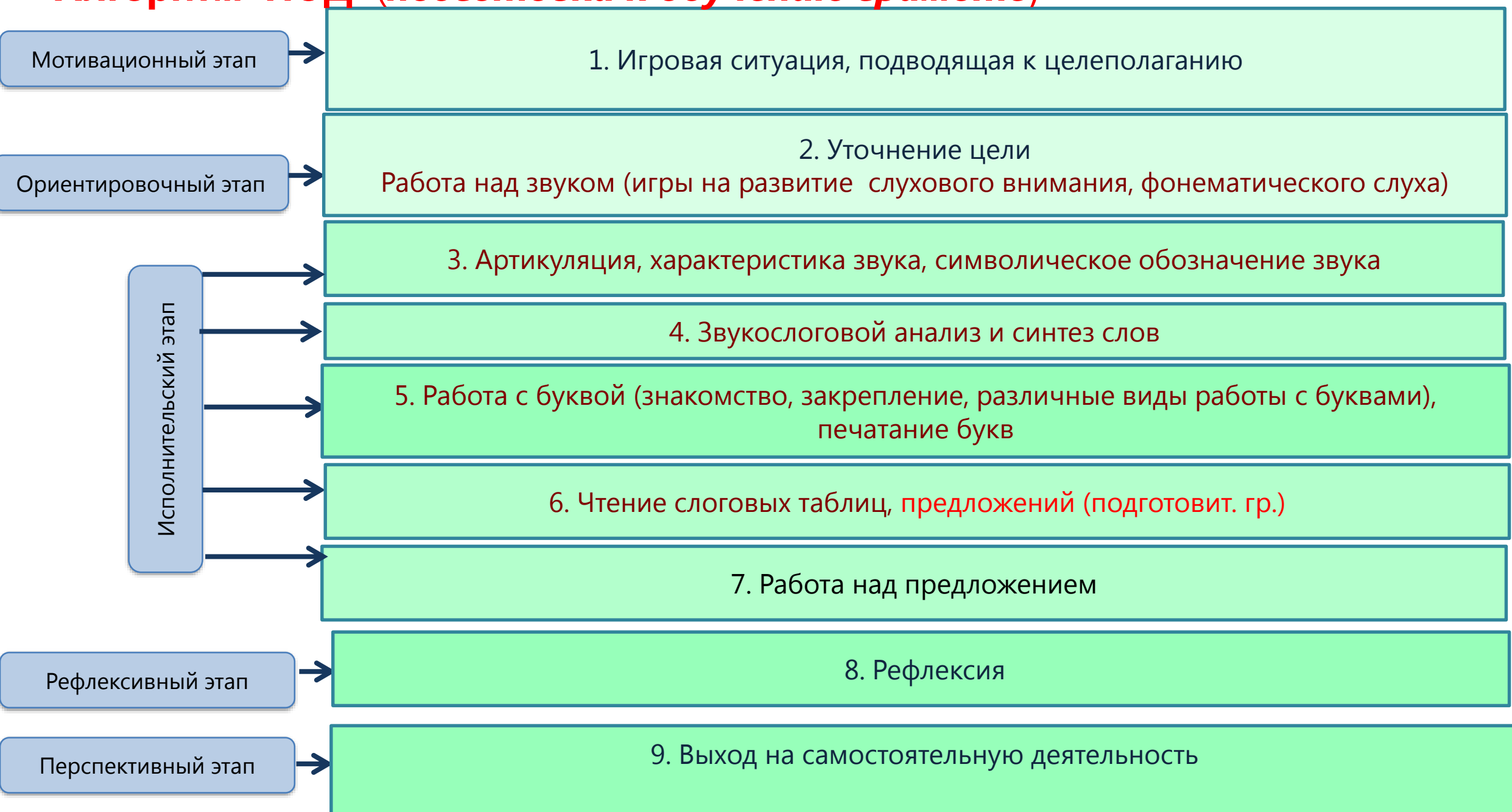
(ничего не сообщаем в готовом виде)

необходимо расширять поле творческой мыслительной деятельности детей, включать ситуации спора, просить обосновать свое мнение или ответ.

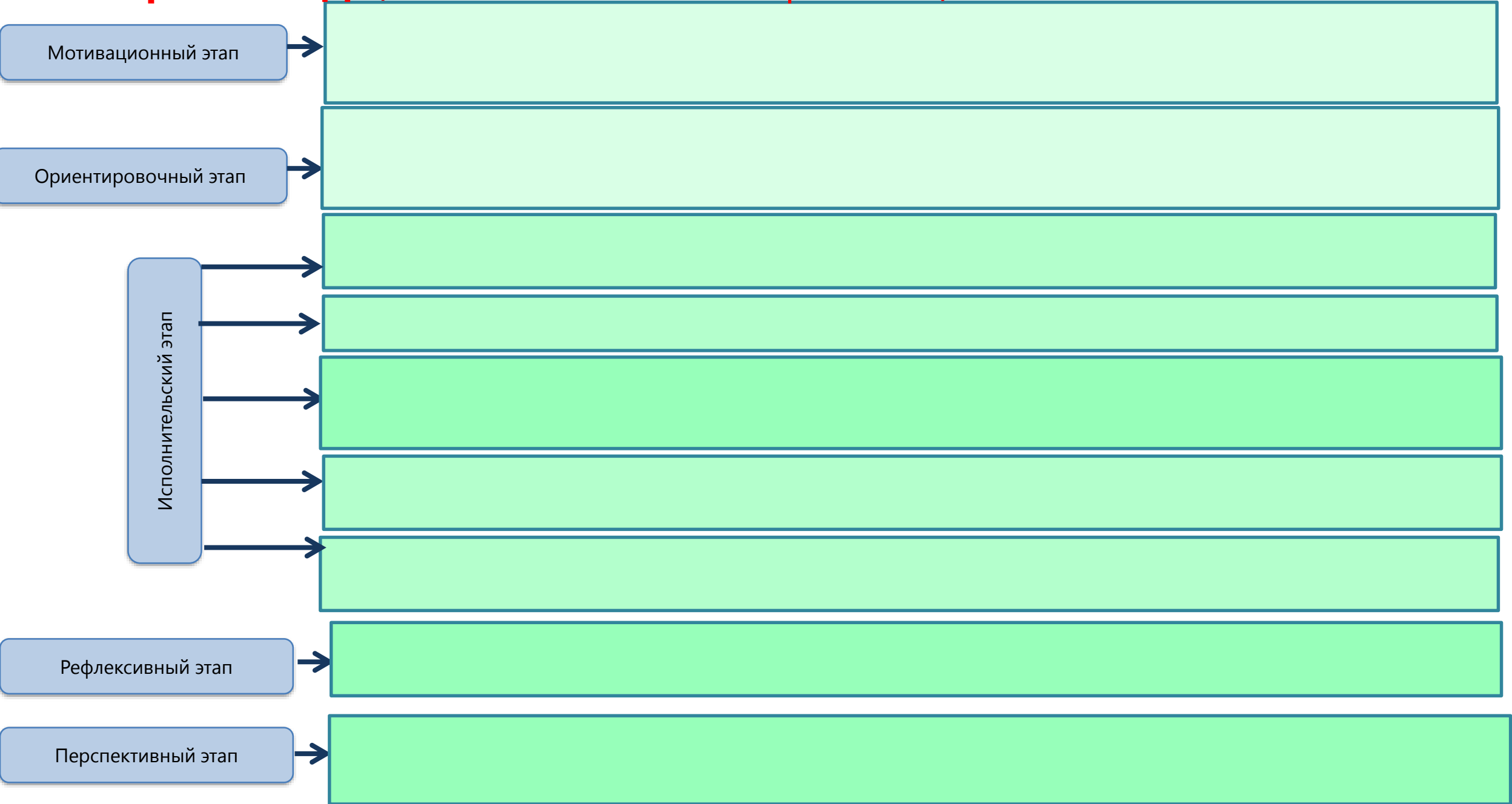
Алгоритм НОД (восприятие художественной литературы и фольклора)



Алгоритм НОД (подготовка к обучению грамоте)



Алгоритм НОД (составление связного рассказа)





Какие методические выводы вы сделали для себя

Перечень нормативных документов и методической литературы

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".**
2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**
3. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.**
4. **Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста, М.: Федеральный институт развития образования, 2014.**
5. **Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**
6. **Алексеева М.М., Яшина Б.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.**
7. **Бородич А. М. Методика развития речи детей, М.,: 1981 г.**

Спасибо за внимание

