ГАУ ДПО ИРО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ: от идеи к практике

Цитата номера

«Учение в счастии человека украшает, в несчастии же служит прибежищем».

А. В. Суворов

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
- КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- ИРКУТСКАЯ ИСТОРИЯ
- ТОЧКА ЗРЕНИЯ
- В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЮ
- КНИЖНАЯ ПОЛКА
- КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРЕССЫ 2017

ВЫПУСК 1 (5)
ЯНВАРЬ – МАРТ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- **Перегудова В. В.** *Приветственное слово участникам XIII образовательного форума «Образование Прибайкалья – 2017»* 4
- **Безрукова Я. В., Яловицкая Н. И., Костюченко Л. А., Курбалова И. А.** *IX региональная стажировочная сессия «Построение региональной модели среднего общего образования на основе ПООП СОО»: представляем опыт, проектируем будущее* 5

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

- **Нефедьева К. Л.** *Куйтунский район: управленческий ресурс как условие успешной реализации Концепции агробизнес-образования* 10
- **Сухарева Е. В.** *Об определении уровня воспитанности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы* 16
- **Алексеева Е. Я.** *Подготовка детей к обучению в школе в учреждениях дополнительного образования* 26
- **Рябоволова Т. Г., Шишкова М. О., Чарная О. М.** *Система оценки качества образования в образовательном учреждении: опыт, перспективы* 32

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- **Скворцов А. М.** *Моделирование профессиональной деятельности в процессе преподавания «Электротехники и электроники»* 34
- **Переломова М. П.** *Тематические контрольно-оценочные листы как средство формирования навыков самоконтроля и самооценки* 39
- **Власова Е. Г.** *Обобщение педагогического опыта по реализации ФГОС НОО* 45
- **Гедрович Т. В.** *Применение технологии педагогических мастерских на уроках гуманитарного цикла* 50
- **Ушакова Ю. Н., Дмитриева Е. А., Десятова Н. А.** *Использование информационных технологий при знакомстве детей дошкольного возраста с миром Прибайкалья* 52
- **Тетенёва Е. А.** *Опыт подведения итогов совместного познавательно-творческого проекта в группе компенсирующей направленности детского сада* 55
- **Кокина М. В.** *Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи у детей, посещающих подготовительную группу массового детского сада* 59
- **Семёнова Т. И.** *Педагогический проект «Капелька» для детей младшего дошкольного возраста* 62

Татьяна Ивановна Семёнов
воспитатель МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 10 «Тополё

Педагогический проект «Капелька» для детей младшего дошкольного возраста

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование их осознанного отношения к природным явлениям и объектам, в основе которого должен лежать экологический подход. Работу над этим направлением необходимо проводить с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того, чтобы научить их правильно относиться к миру природы, необходимо дать определённые знания о живой и неживой природе.

Изучаем свойства воды

Тема проекта: «Значение и свойства воды»

Вид проекта: познавательн исследовательский (интеграци образовательных областей, направленна на познавательное, речевое, физическо социально-коммуникативное художественно-эстетическое развит ребёнка 3–4 лет.).

Цель проекта: формирование дошкольников практико-ориентированного

Педагогический процесс в детском саду изначально строится на наглядных и практических методах обучения и воспитания, но для его эффективности в работе с младшими дошкольниками необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности, особенно проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Опытом организации одного из таких проектов мне бы хотелось поделиться с читателями журнала.

Закрепление материала по теме проект

эмоционально-нравственного отношения к воде как одному из главных источников жизни.

Задачи проекта: обеспечение психологического здоровья детей; развитие их эмоционального мира средствами музыкальных и литературных произведений; формирование эмоционально-радостного ощущения от активного участия в совместной деятельности; развитие познавательного интереса к миру.

Основные формы реализации проекта: игры-эксперименты, беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке, совместная работа с родителями.

Предполагаемый результат:

- самоутверждение личности ребёнка: снятие эмоциональных зажимов, скованности;
- расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира;
- освоение умения изображать предмет разными способами;
- развитие эмоционального мира ребёнка;
- активизация словарного запаса детей;
- получение ими удовольствия от коллективной деятельности.

Продукт проектной деятельности: оснащение лаборатории в группе; оформление пособия «Нужная вода»; разработка анкеты для родителей; презентация проекта в коллективе и на сайте нашего детского сада: ***topolek.sheledu.ru.***[1]

Приложение 1

Перспективный план реализации проекта «Капелька»

Дни недели	Название мероприятия
Понедельник	1. Открытие лаборатории «Капелька». Цель: расширение знаний детей о значении воды в жизни человека. 2. «Сказка про капельку» (чтение с обсуждением). 3. Опыты с водопроводной водой (вывод: вода жидкая, прозрачная, текучая, без вкуса и запаха). 4. Игра-эксперимент: «Пейте, куклы, вкусный сок» (выявление опытно-экспериментальным путём свойств воды и красок в их сочетании). 5. Музыкальная физминутка «Льётся чистая водичка». 6. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». 7. Устное народное творчество: поговорки о воде (расширение словарного запаса детей)
Вторник	1. Беседа «Кто живёт в воде?». Цель: развивать познавательный интерес и воображение детей. 2. Рассказ Л. Дерягина «Пускаем кораблики» (чтение с обсуждением). 3. Рисование под музыку (музыкальные фрагменты со звуками моря) на тему: «Волны на море». 4. Игра-эксперимент «Тонет – не тонет» (показ различных свойств предметов, погружённых в воду). 5. Устное народное творчество: загадки о воде (расширение словарного запаса детей)
Среда	1. Игра-эксперимент «Тает льдинка». Цель: в процессе опытно-экспериментального занятия расширить представление детей о различных свойствах трёх состояний воды (жидкая, твёрдая, газообразная). 2. Музыкальная физминутка (инсценировка песенки про дождик). 3. Беседа «Как капелька гулять отправилась» (дать практическое объяснение текучести воды, расширить словарный запас детей)
Четверг	1. Игра «Море волнуется раз» (расширение и систематизация знаний детей о представителях морской фауны). 2. Игра-эксперимент «Рыбалка» (закрепление знаний о текучести воды: она льётся, её можно процедить через сачок). 3. Поисковая деятельность «Кому и чему нужна вода?» (обобщение полученных знаний о значении воды в природе и жизни человека). 4. Устное народное творчество: потешки о воде (расширение словарного запаса детей)
Пятница	1. Просмотр презентации «Нужная вода». 2. Коллективная аппликация «Аквариум». 3. Сказка «Как люди реку обидели» (чтение с обсуждением). 4. Устное народное творчество: песенки о воде (расширение словарного запаса детей)

[1] *Фото в статье из архива автора*